

Educación na Primeira Infancia:
Investigación e Política no Reino Unido

Edward Melhuish
University of London

¿Por qué na Primeira Infancia?

Moitos estudos vinculan adversidade na primeira infancia con:

saúde mental e física deficiente de adulto

mortalidade na vida adulta

comportamento antisocial e criminal

uso de drogas

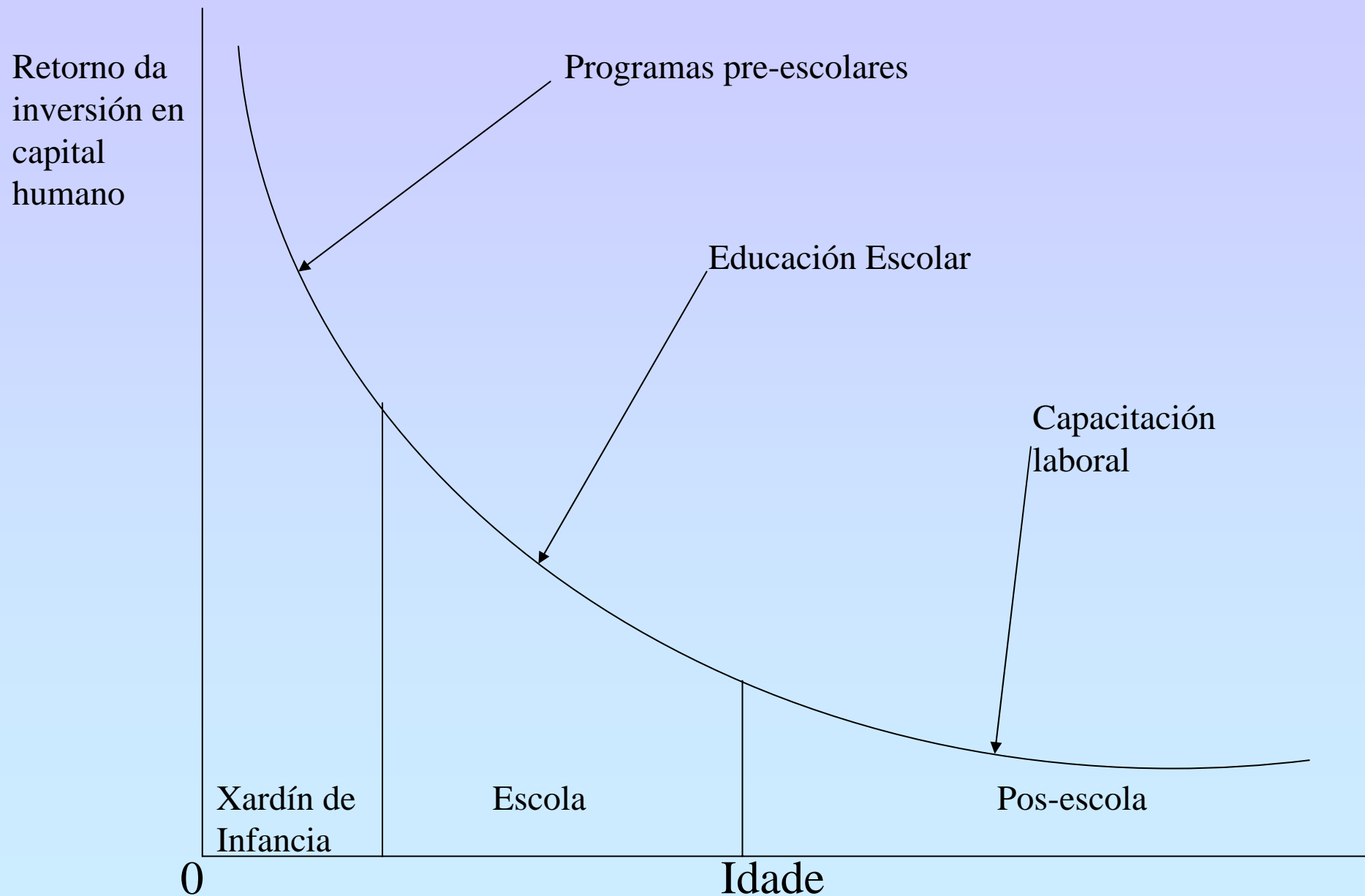
lectoescritura deficiente

¿Por qué na Primeira Infancia?

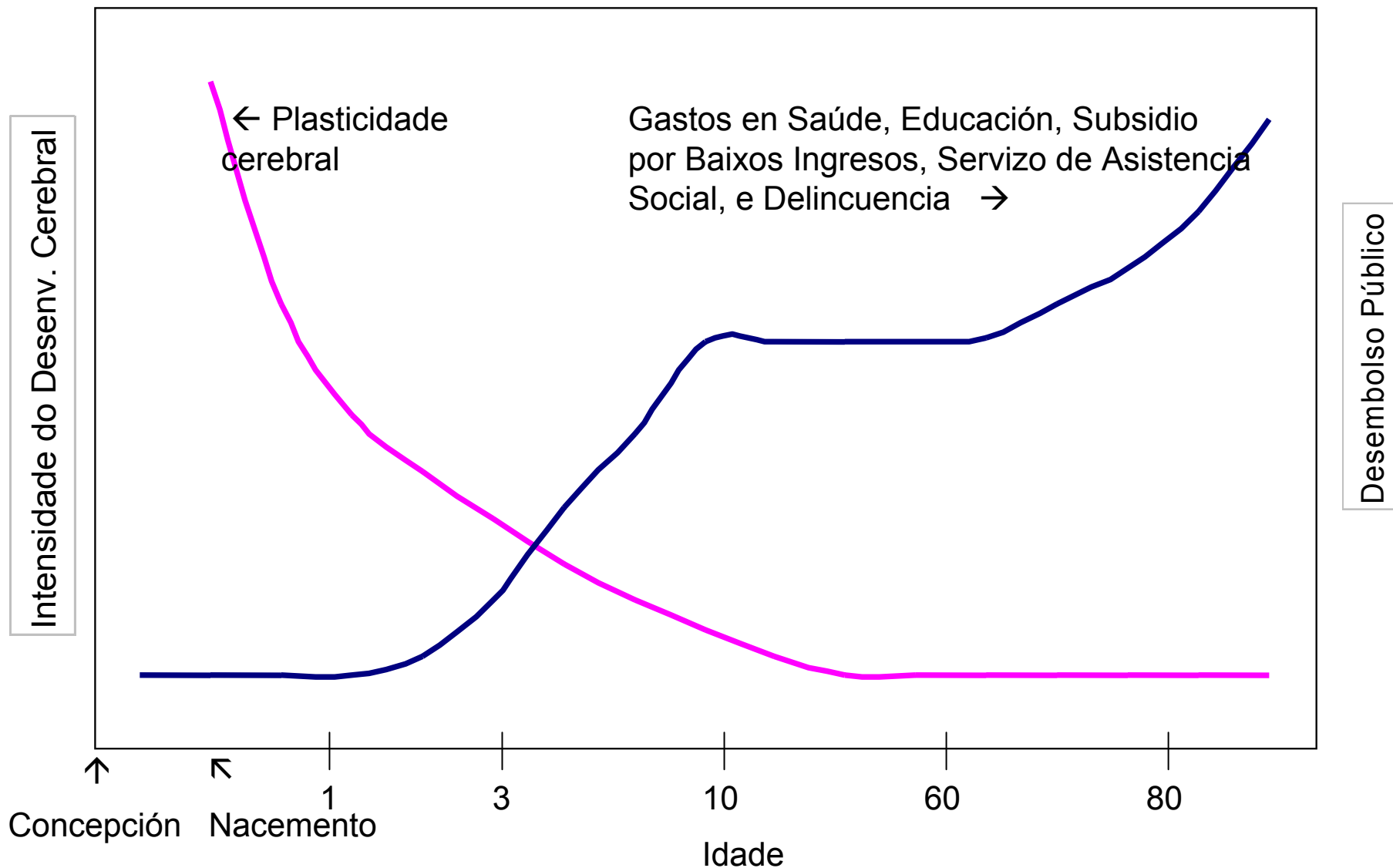
- “ Se xa correron a metade da carreira antes de que comezen na escola, entón é evidente que debemos examinar qué é o que sucede na primeira infancia.” (Esping-Andersen, 2005)
- “ Gústenos ou non, os patróns conductuais e mentais máis importantes, unha vez establecidos, son difíciles de cambiar cando a nena ou o neno ingresan na escola”. (Heckman & Wax, 2004).

Tasas de Retorno da Inversión en Capital Humano

(Heckman 2000)



Desenv. Cerebral – Oportunidade e Inversión



Coñecemento Emerxente sobre o Desenv. Neurolóxico

- O desenvolvemento do cerebro depende tanto dos xenes como das experiencias
- O cerebro se desenvolve dun xeito acelerado durante o primeiro ano de vida
- As primeiras interaccións afectan directamente á formación das conexións no cerebro
- As miradas e os sorrisos fomentan o crecemento cerebral.
- As primeiras relacións fixan o termostato para o posterior control da resposta ao estrés

A Experiencia afecta ao Desenvolvemento do Cerebro

As condicións da primeira infancia afectan á diferenciación e funcións de billóns de neuronas e trillóns de sinapsis no cerebro.

A experiencia temperán determina as conexións neurolóxicas e biolóxicas do cerebro que afectan ao benestar durante o traspaso da vida, impactando:

na saúde

no aprendizaxe

no comportamento

Diferencias no Desenvolvimento do Cerebro como consencuencia dun grave abandono da experiencia sensorial

Nenos de 3 anos



Normal



Grave abandono

OS LACTANTES APRENDEN SÓNS ANTES QUE LINGUAXE

3 Meses de idade

- Neno ou nena en Londres
- Neno ou nena en Santiago

Estructura do son similar as expresións

10 Meses de idade

- Neno ou nena en Londres – sons similares ao inglés
- Neno ou nena en Xapón – sons similares ao galego

Vale dicir, nenos e nenas aprenden a emitir os son da linguaxe antes de producir palabra algunha (ao redor do ano de idade).

Educación Preescolar e Primaria Eficaz

EPPE



Kathy Sylva – University of Oxford
Pam Sammons – University of Nottingham
Iram Siraj-Blatchford – Institute of Education, University of London
Brenda Taggart – Institute of Education, University of London
Edward Melhuish – Birkbeck, University of London

As preguntas da Investigación do EPPE

- ¿Qué impacto ten a educación preescolar no desenvolvemento intelectual e social?
- ¿Acaso ten este impacto unha longa duración?
- ¿Ten beneficios especiais para nenos e nenas desfavorecidos?
- ¿Cales son as características da educación preescolar eficaz?

ESTUDIO EPPE

(3+ anos)

Comeza
na escola

6a.

7a.

10a.

11a

25 garderías infantís

590 nenos/as

34 grupos de xogo

610 nenos/as

31 garderías privadas

520 nenos/as

20 xardíns infantís

520 nenos/as

24 xardíns infantís
da admón local

430 nenos/as

7 centros integrados

190 nenos/as

fogar

310 nenos/as

Etapa Chave 1

600 escolas

aprox. 3.000
nenos/nenas

Etapa Chave 2

800 escolas

aprox. 2.500
nenos/nenas

Inicio do Estudo – 3 Anos de Idade – Desenvolv. Cognitivo

As nenas rinden máis que os nenos

- Baixo peso ao nacemento – menor logro cognitivo
- Problemas previos no desenv. – menor logro cognitivo
- Clase socioeconómica máis alta e nai con maior educación – maior logro cognitivo
- 3+ irmáns ou irmás – menor logro cognitivo
- Inglés como segunda lingua – menor logro cognitivo
- Ambiente de Aprendizaxe no Fogar – relacionado con logro cognitivo

‘No caso das nais e pais é máis importante o que fan que o que son’

3+ anos – Desarrollo Social y del Comportamiento

As nenhas amosan

- maior cooperación, sociabilidade,
seguridade en sí mesmas

Problemas previos no desenv.- menor cooperación, sociabilidade, ...

Problemas previos de
comportamento

- menor cooperación, sociabilidade, ...
- maior comportamento antisocial

Clase socioec. máis alta

– maior cooperación e seguridade

Ambiente de Aprendizaxe

- maior cooperación, sociabilidade,...

Casa

- menor comportamento antisocial

Na sala cuna sendo lactantes – algunhas amosaron maior comportamento
antisocial

Impacto de Centros Preescolares Individuais:

- **¿Afectan ao progreso os centros Preescolares?**

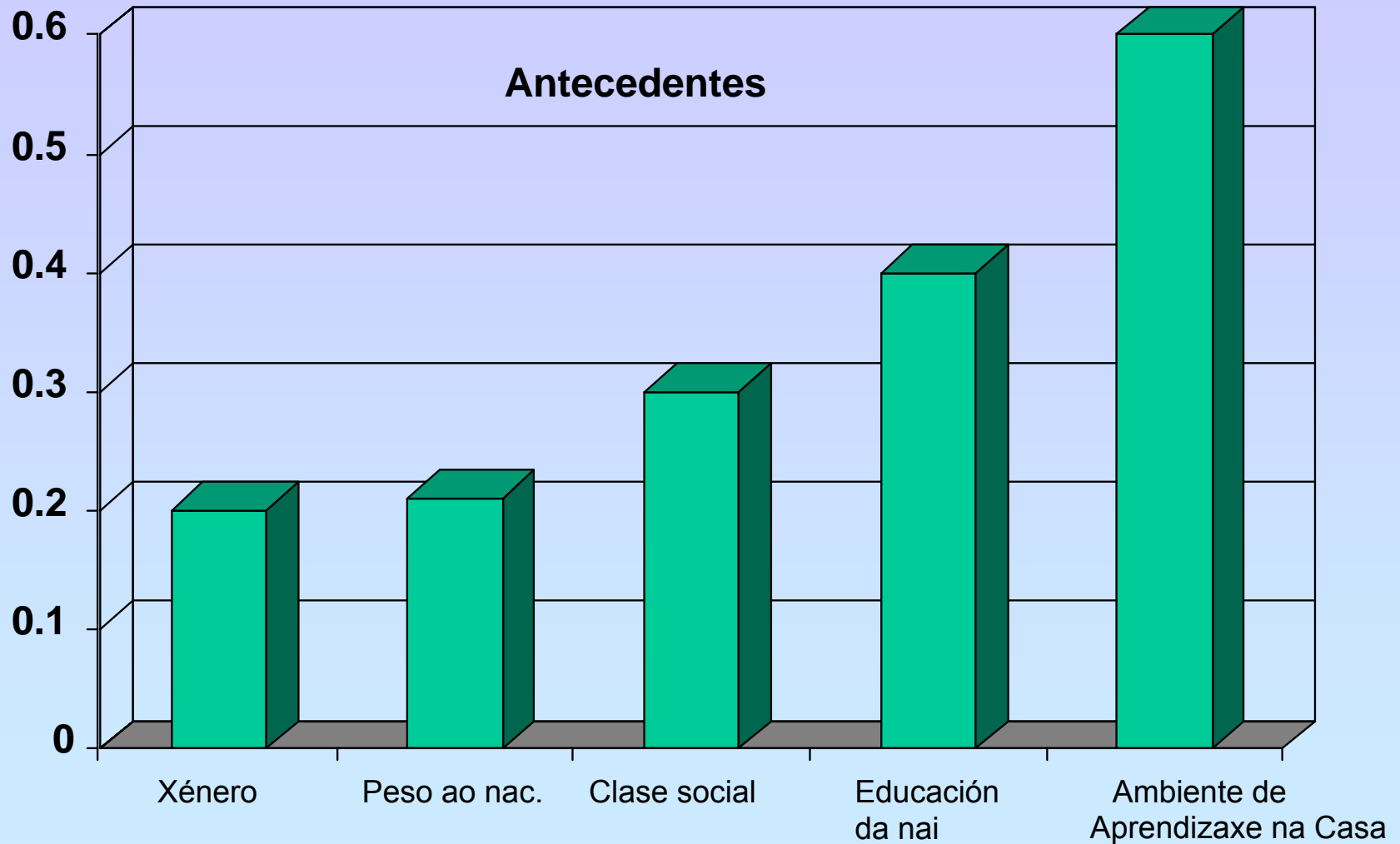
Utilizáronse modelos de niveis múltiples para probar o efecto dos centros preescolares individuais no progreso dos nenos e nenas.

- **¿Son os centros igualmente eficaces nas diferentes áreas de aprendizaxe e desenv. ?**

Estudouse a homoxeneidade do efecto mediante 4 resultados cognitivos e 4 resultados en desenvolvemento social ao inicio da educación escolar.

IDADE 5 – INICIO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR

Magnitude do Efecto en Lectoescritura, Idade 5 anos



Ambiente de Aprendizaxe na Casa

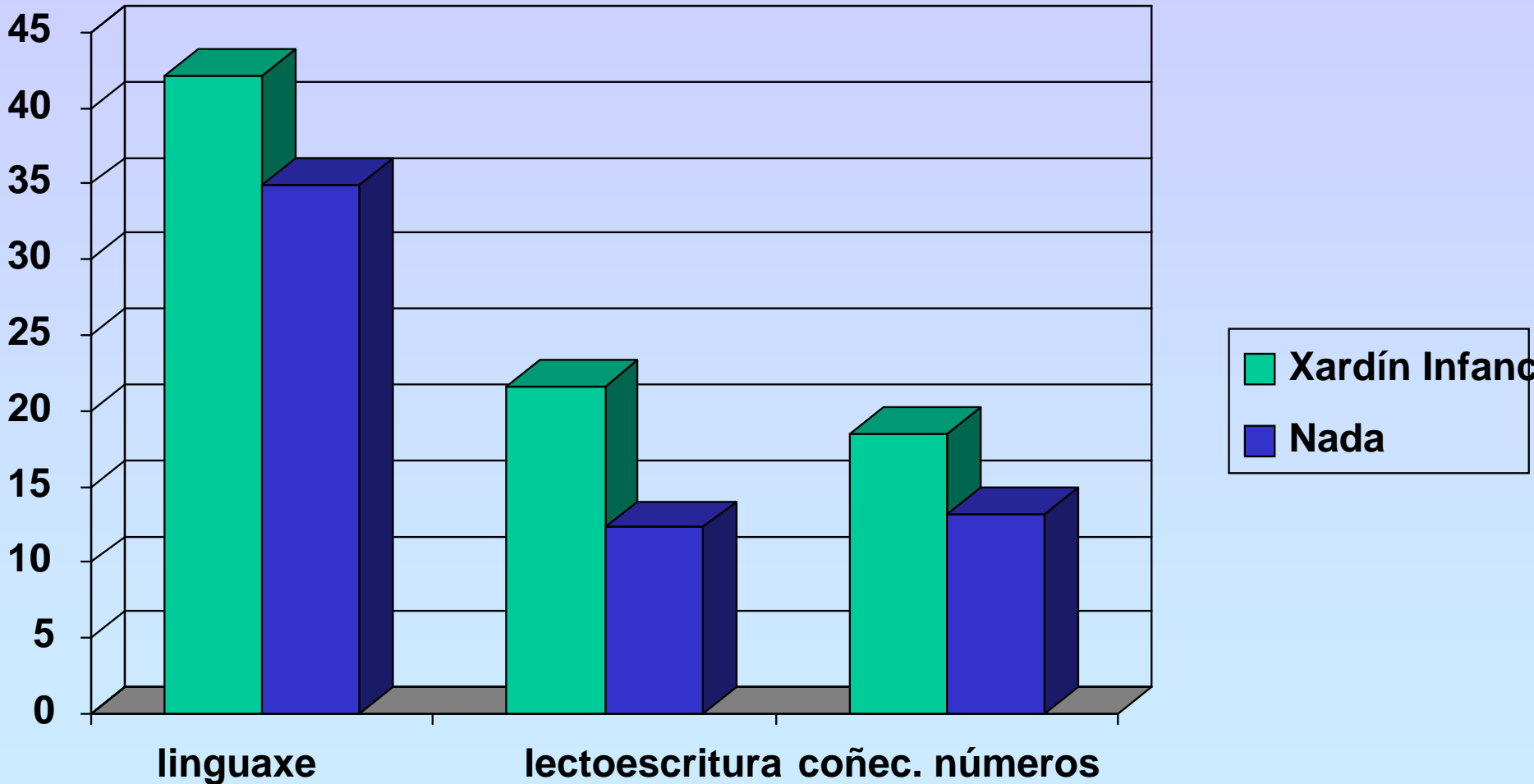
Preguntouse á familias polas actividades de aprendizaxe e xogo na casa. Elaborouse un índice de ambiente de aprendizaxe na casa (HLE – “Home Learning Environment”). Buscáronse os seguintes sete tipos de actividades de aprendizaxe:

- Lectura
- Pintura e Dibuxo
- Xogos con números e formas
- Visitas a bibliotecas
- Xogos co alfabeto
- Xogos con Letras ou números
- Xogo/ensinanza de cancións/rimas/poesías

Cada actividade clasificouse entre 0 e 7, sendo 0 ‘ausencia da actividade’ e 7 ‘con grande frecuencia’. Estas clasificacións se combinaron para conformar o Índice do Ambiente de Aprendizaxe na Casa.

¿Qué diferencia produce a educación preescolar despois de considerar a experiencia previa e os antecedentes?

O Xardín de Infancia é mellor que nada para nenos y nenas de 3 y 4 anos de idade...



Logo de controlar tódolos outros factores -

- Comparado con un neno o nena sin educación preescolar ...

Un neno o nena con educación preescolar:

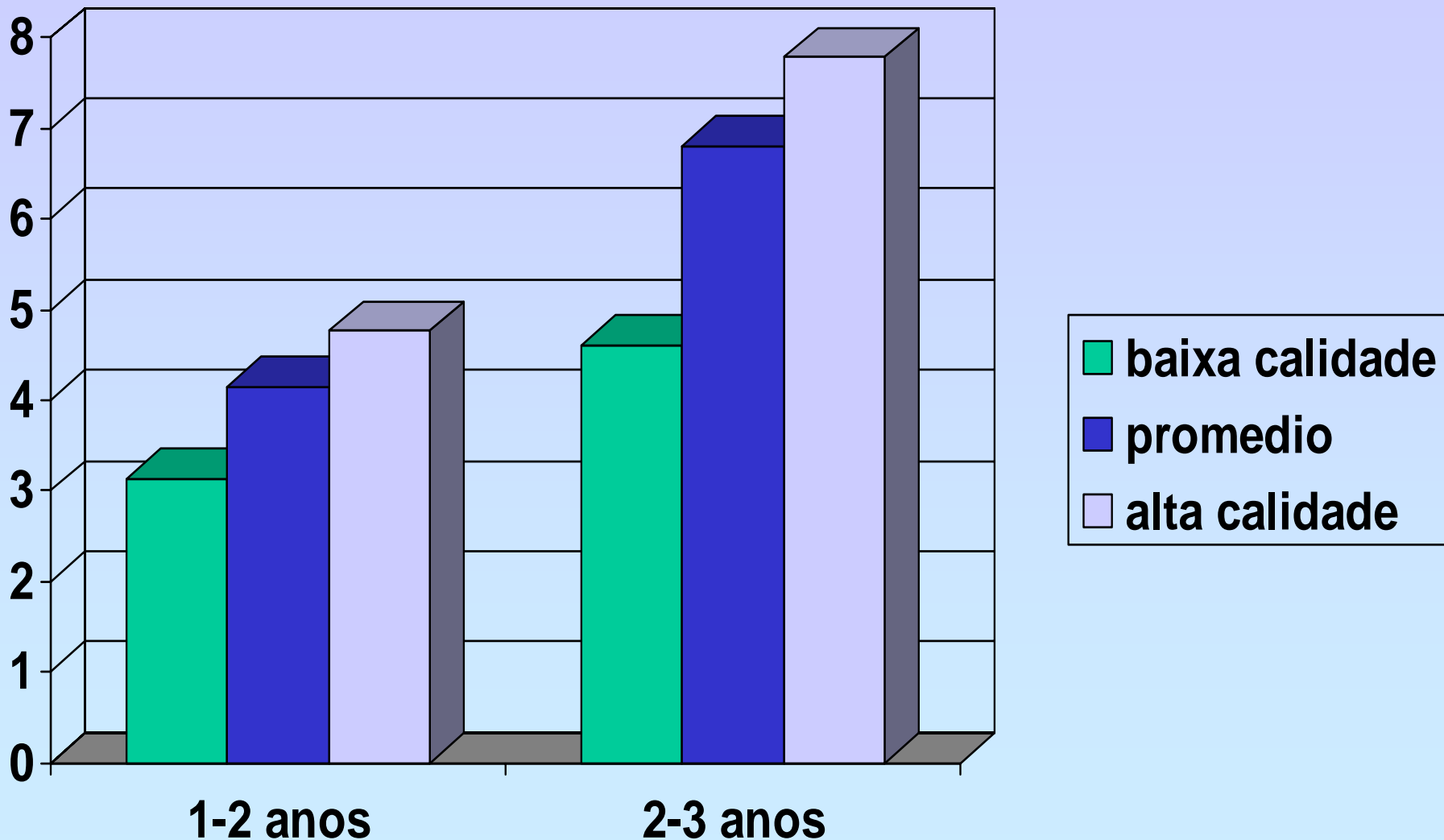
EN PROMEDIO,

- logra 2,83 puntos máis en lectoescritura (0,2 desviación estándar)
- logra 1,26 puntos máis en coñecementos básicos de aritmética (0,2 desviación estándar)

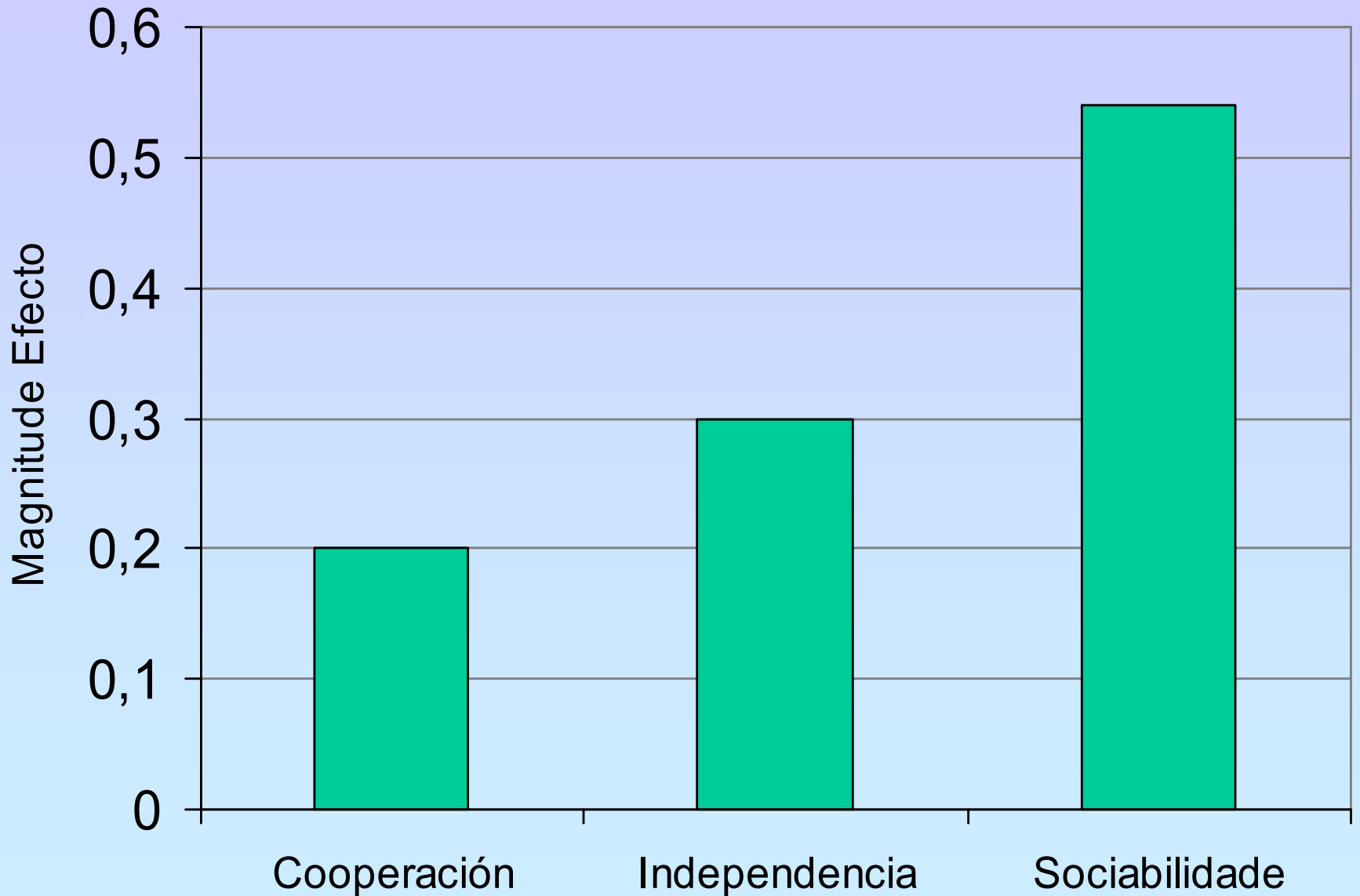
Ao inicio da educación escolar

Calidade e Duración

(meses de vantaxa en desenv. da lectoescritura)

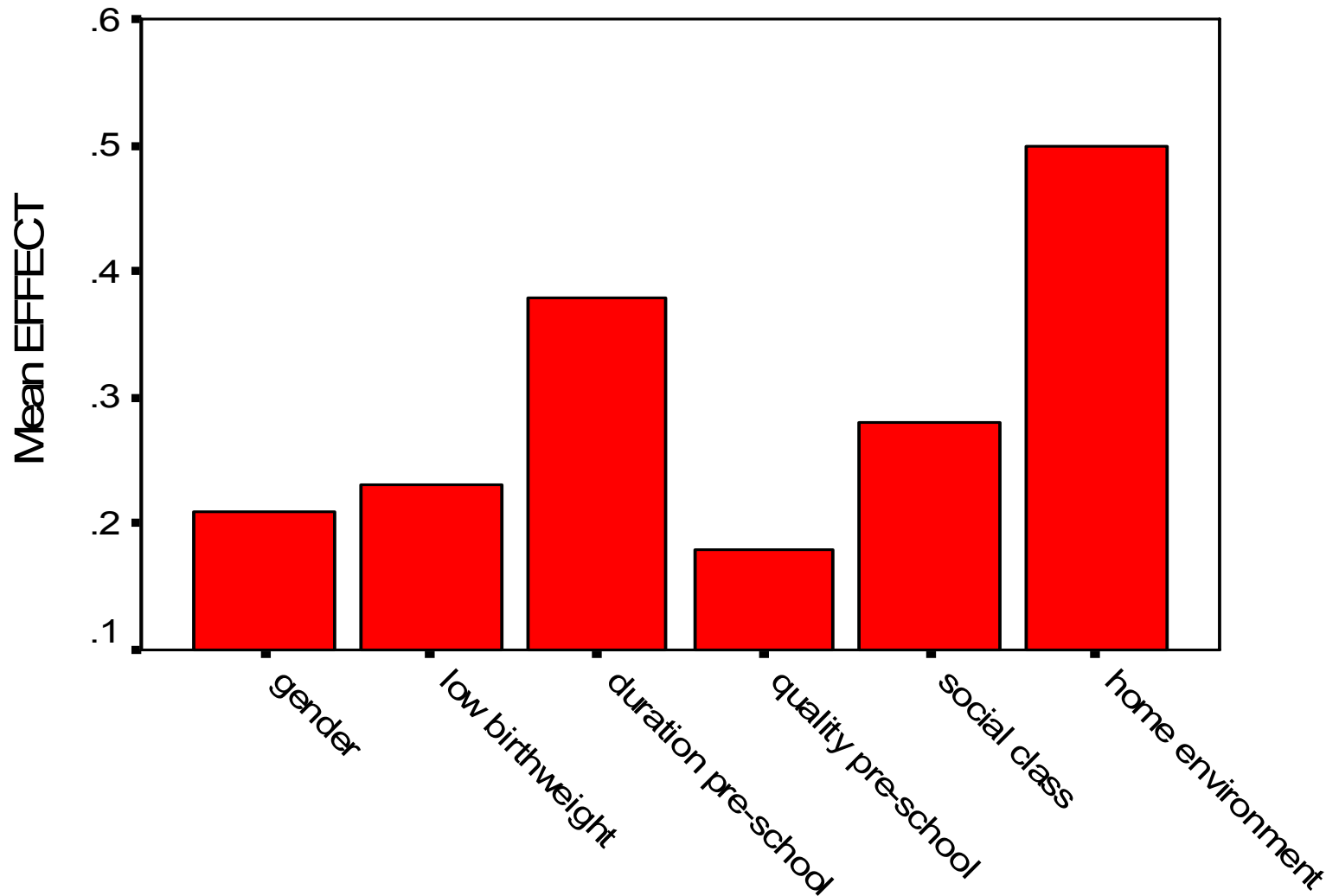


Efecto nos resultados sociais ao ingreso na escola



Comparación entre os efectos do Fogar e da Educación Preescolar sobre o neno ou nena

Efecto sobre la lectoescritura



Significant Variables For Social Development

Contd...

	Independence	Cooperation	Sociability	Antisocial
QUALITY				
ECERS-R TOTAL		√ +		
Language + reasoning		√ +		
Social Interaction	√ +	√ +	√ +	
Caregiver Interaction				
Positive relations	√ +	√ +	√ +	
Punitiveness		√ -		
Permissiveness	√ -	√ -		
DURATION	√ +	√ +	√ +	√ -

Resultados Chave: Asistencia á Ed. Preescolar

- Un inicio precoz (entre 2 e 3 anos) se relaciona con mellor desenvolvemento intelectual e maior independencia, cooperación e sociabilidade.
- Tempo completo non é mellor que tempo parcial.
- Nenos e nenas desfavorecidos obteñen beneficios de un Xardín de Infancia de boa calidade.
- A Educación Preescolar beneficia ao desenvolvemento de tódolos nenos e nenas.

Impacto do Ingreso Familiar sobre Aprendizaxe Temperán da Lectoescritura

<i>Grupo de Ingreso (grupo de comparación: sen ingresos/desempleado)</i>	<i>Efecto da lectoescritura temperán en meses de desenvolv.</i>
£2. 500 a £15.000	0,75 meses
£17.500 - £27.0000	2,03 meses
£30.000 a £35.000	1,90 meses
£37.500 - £66.0000	3,94 meses
£67.500 y más	6,25 meses

Comparación entre Preescolaridad e Ingreso

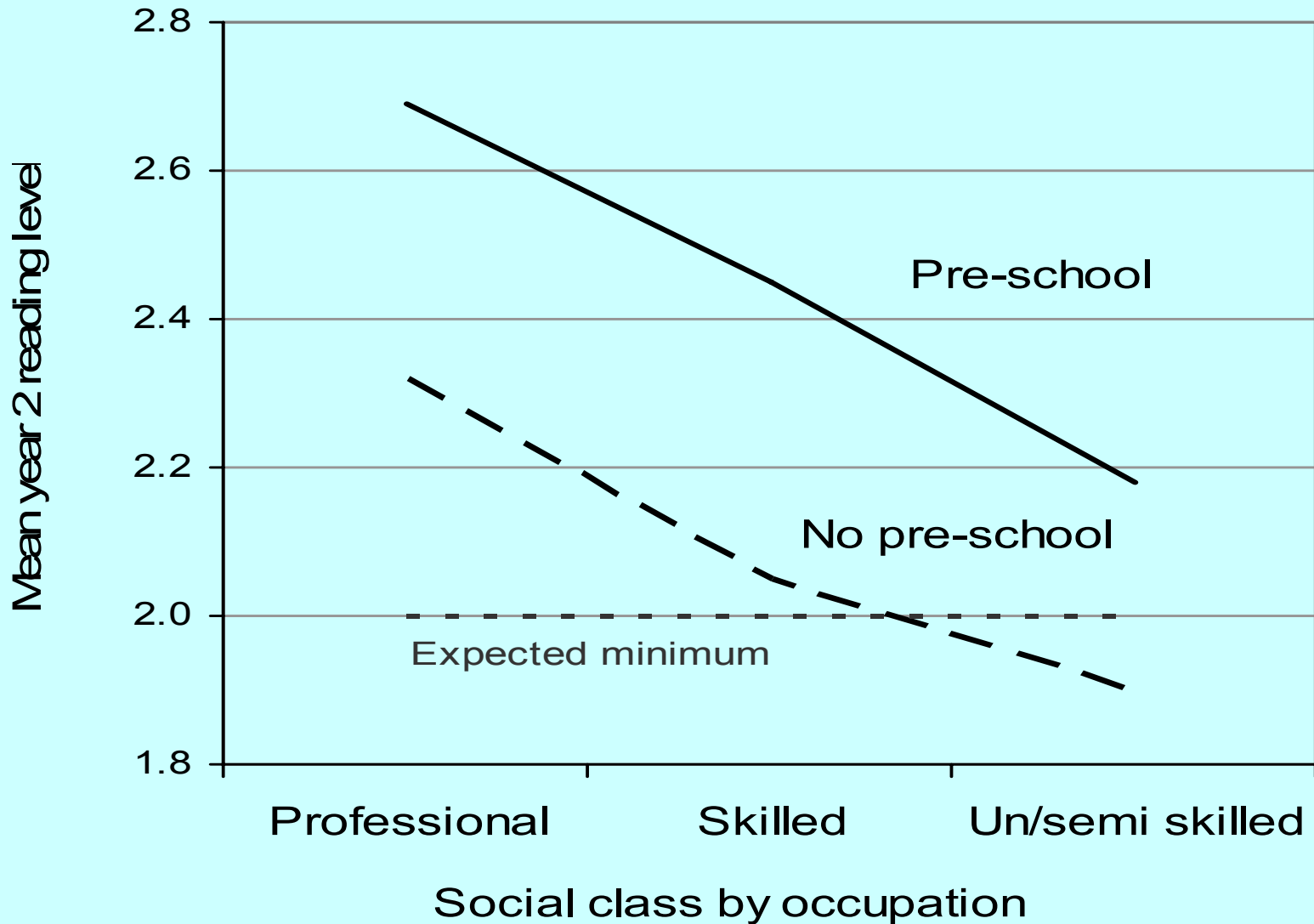
1 ano de preescolar a tempo parcial
(custo=£2500)

Relaciónase co progreso no desenvolvemento dun
nenho ou nena semellante con £17500 p.a de
ingreso extra para una familia pobre

Efectos logo de 2 anos de asistencia á escola – Desenvolv. Social

EDUC. PREESCOLAR	Auto-Control	Sociabil. Positiva	Anti-social	Ansioso
Educ Preescolar vs Hogar	+ ve			- ve
Calidade da Educ Preescolar	+ ve	+ ve	- ve	- ve
Eficacia da Educ. Preescolar	++ ve	++ ve	-- ve	-- ve

Clase Social e Preescolaridade vs Lectoescritura (idade 7 anos)



centros Preescolares Eficaces

Cinco áreas probaron ser especialmente importantes:

- **Calidade da interacción verbal adulto/veno o nena.**
- **Coñecemento e comprensión do programa de estudos.**
- **Coñecementos acerca de cómo aprenden os nenos e nenas pequenos.**
- **Habilidade dos adultos para apoiar aos nenos e nenas na súa resolución de conflitos.**
- **Axuda ás familias para apoiar o aprendizaxe dos nenos e nenas no fogar.**

Medición da Eficacia das Escolas Primarias

- **Datos sobre cada neno y nena en Educación Primaria, correspondentes a 3 anos (2001/2, 2002/3, 2003/4).**
- **Idade 7 anos – Inglés, Matemáticas, Ciencia**
- **Idade 11 anos – Inglés, Matemáticas, Ciencia**
- **Información sobre as características do neno ou nena**

N = 600k+ alumnos en cada ano ,

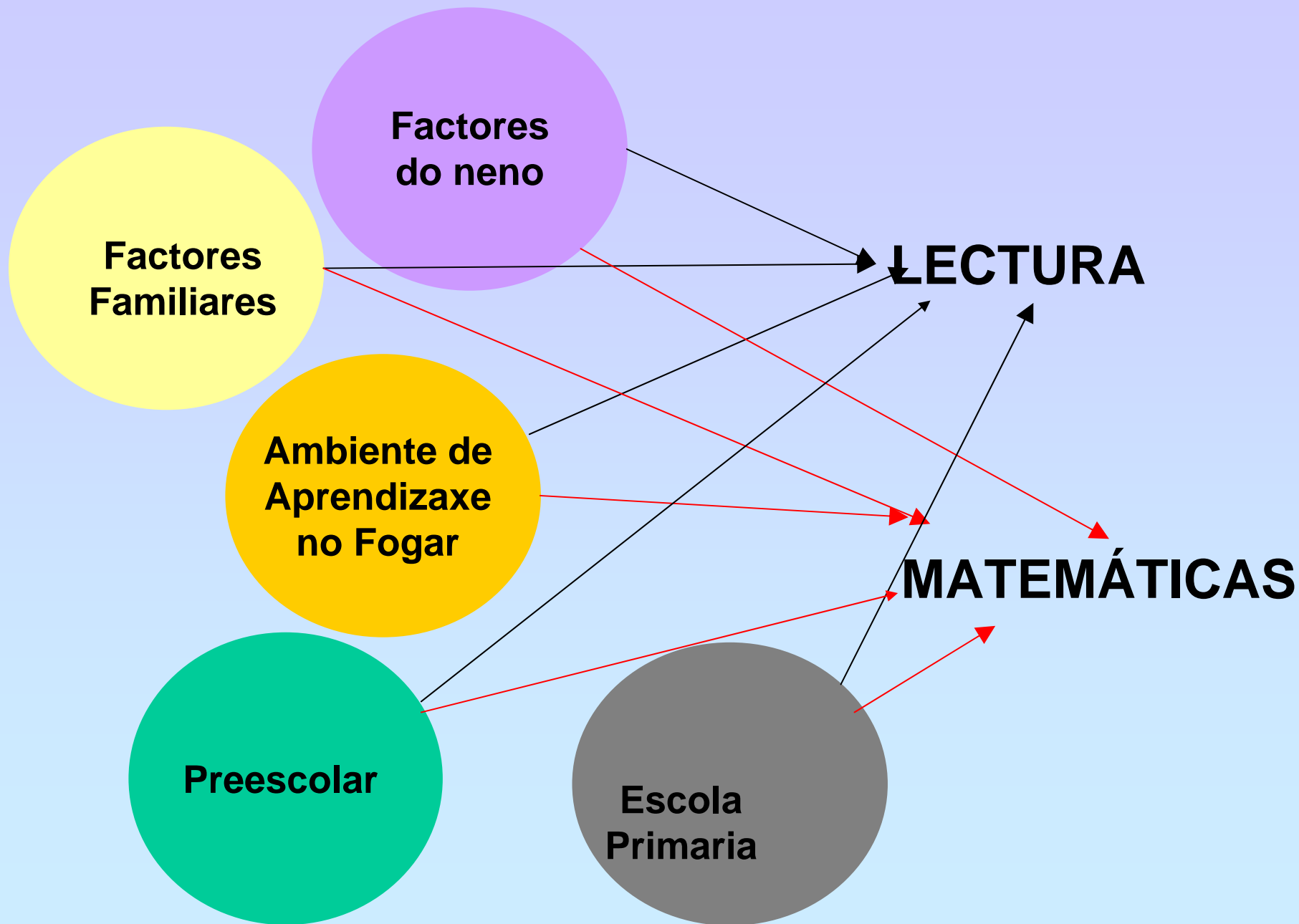
N = 15.771 escolas primarias

Análise

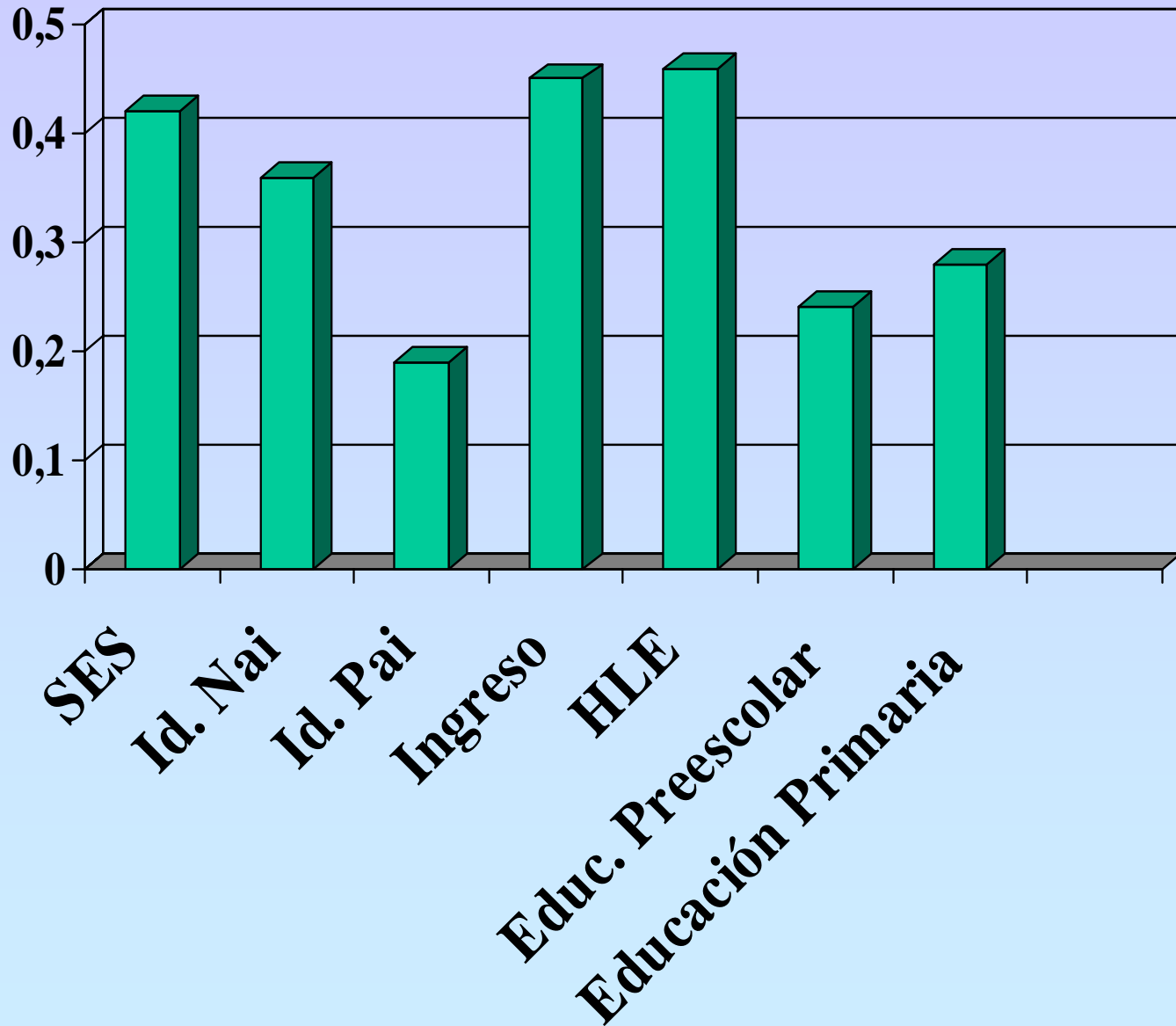
- Os modelos de níveis múltiples analizan os resultados a idade de 11 anos en función do logro á idade de 7 anos, alumno ou alumna e características da área.
- Os residuais escolares indican o impacto da escola específica considerando a habilidad inicial e os antecedentes:
 - vale decir: eficacia da escola

- **As escolas donde nenos e nenas logran un progreso superior ao previsto en base ao logro inicial e as características da área, poden considerarse como *Máis eficaces*.**
- **As escolas donde os nenos e nenas progresan menos do previsto, poden considerarse como *Menos eficaces*.**

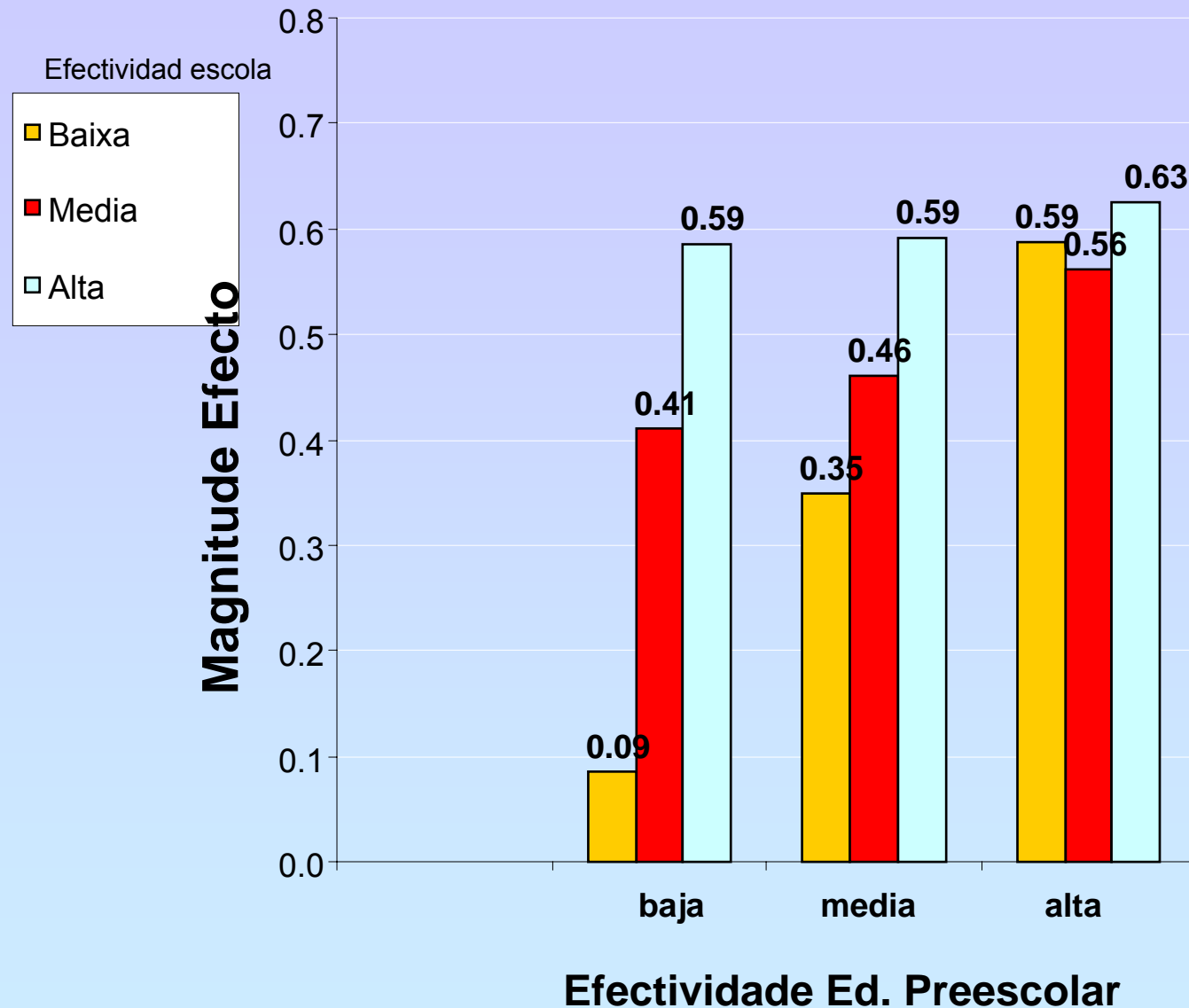
Resultados do Modelo de Idade: 10 anos



Efectos sobre Rendimiento do neno ou nena – idade 11 anos



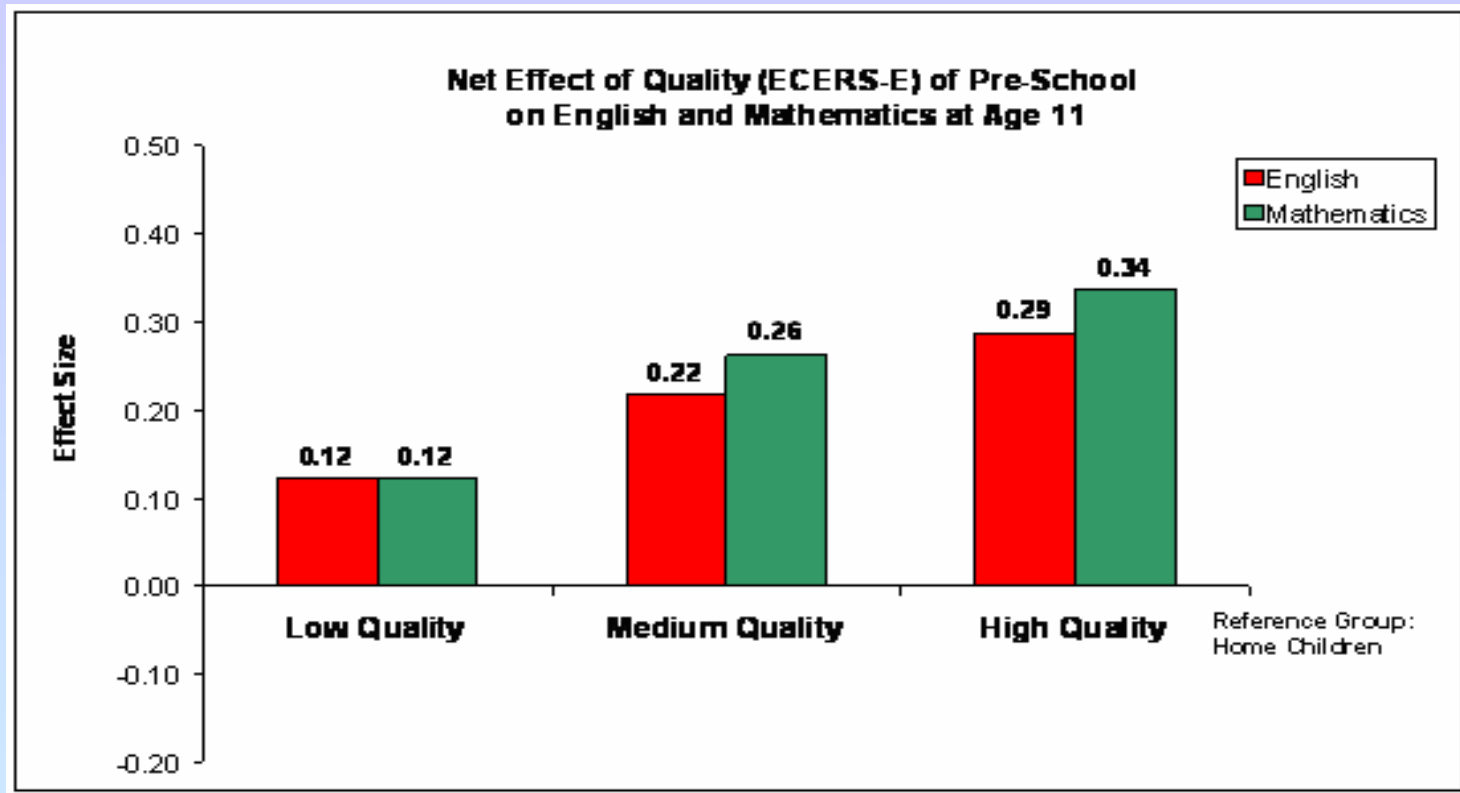
Efecto Combinado da Educ. Preescolar e Esc. Primaria – Mat.



Grupo Referencia: Sen Preescola e Escola Primaria de Eficacia Baixa

O Impacto
da
Calidade da Educ. Prescolar
Sobre
Inglés e Matemáticas
e o
Comportamento Social

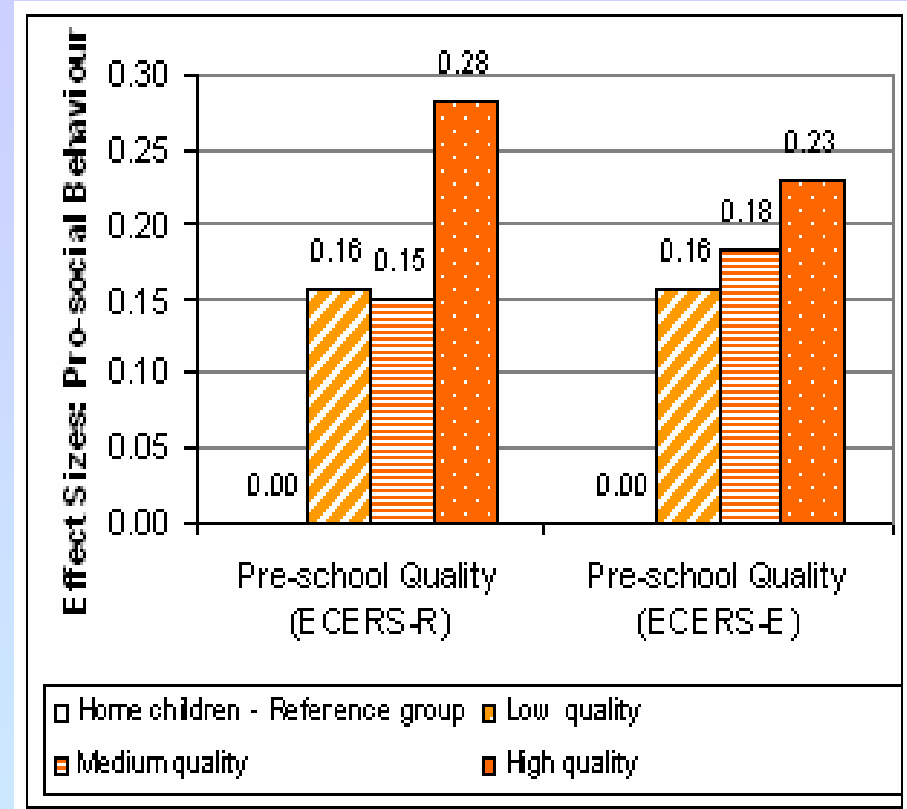
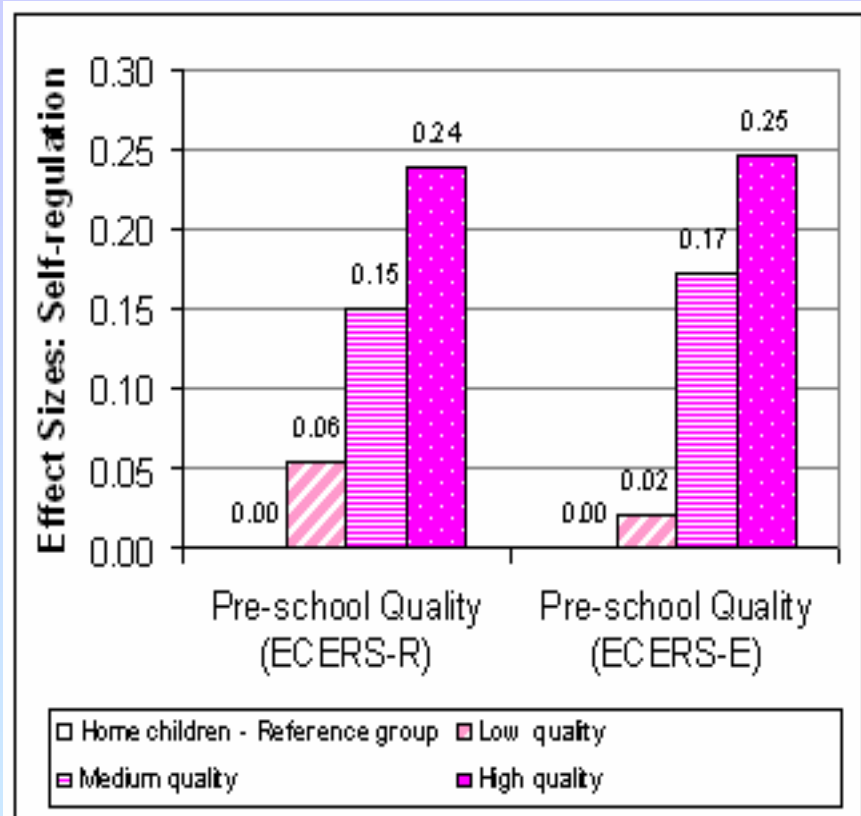
O Impacto da **Calidade da Educ Preescolar (ECERS-E: Aspectos Educativos)** en Inglés e Matemáticas



A calidade da educación preescolar asóciase ao rendemento aos 11 anos tanto en Inglés como en Matemáticas.

Ademáis, a educación preescolar de mediana ou alta calidade asóciase con un rendemento significativamente destacado en comparación con educación preescolar de baixa calidade ou con a ausencia dela, e os efectos son comparables en magnitude aos efectos de xénero e pobreza.

O impacto da **Calidade da Educ. Preescolar (ECERS-R: Aspectos Sociais/deCuidado & ECERS-E: Aspecto Educativo)** no **Auto-Control e Comportamento Pro-social**



Os nenos e nenas que asistiron a centros preescolares de mediana e alta calidade tiveron maiores niveis de “Auto-control” en 6º ano que outros nenos o nenas.

Os nenos e nenas criadas no “Fogar” foron clasificados polos profesores como nenos que mostraban un comportamento “pro-social” máis diminuído en relación aos nenos e nenas que asistiran a Xardín, aínda que a diferenza era moito máis marcada para o caso de que asistiran a Xardins de Alta calidade.

Magnusson, Meyers Ruhm & Waldfogel (2003)

Resultados Obtidos dunha Mostra
Estadounidense Representativa ao Nivel
Nacional, de 12.800 nenos y nenas.

5 anos:Lectura por Sub-grupo y Calidad de Educación Preescolar:

- Comparación con Inasistencia a Educación Preescolar

Ano Anterior	LECTURA				
	TODOS	Pobreza	Educac. Materna Baixa	Pais- Nais Solteiros	No- Ingle- ses
Educ. Preescolar (Alta Calidade)	1.66**	2.23**	3.44**	3.10**	2.72* *
Educ. Preescolar (Baixa Calidade)	1.34**	1.48*	1.21	2.11**	1.56* *

O que Importa

elementos que poden conducir ao éxito educativo

Bo ambiente de Aprendizaxe no Fogar (pp. Educ. Preescolar)

Bós centros Preescolares durante máis tempo

Boas Escolas Primarias

Os nenos e nenas que poidan contar cos 3, rendirán mellor que aqueles con 2 que, a súa vez rendirán que aqueles con 1 que, a súa vez rendirán mellor que aqueles con 0, se tódolos outros factores son iguais.

Conclusións

- Dende os 2 anos de idade, tódolos nenos se benefician da educación preescolar.
- A calidade do centro preescolar importa.
- A duración da asistencia ao Xardín importa nos primeiros anos escolares.
- A educación preescolar a tempo parcial é tan beneficiosa como a de tempo completo.
- No caso de centros preescolares de mediana e alta calidade, o beneficio persiste ata polo menos o fin da escola primaria.
- Un centro preescolar de alta calidade pode protexer ao neno o nena das consecuencias de asistir a unha escola de baixa eficacia.

Os Resultados do EPPE influíron nas Políticas:

- Promoción das Guarderías Infantís
- Vacante asegurada e libre de custo nun centro preescolar, a tempo parcial, para tódolos nenos e nenas entre 3 e 4 anos de idade (2004).
- Aumento da licencia parental (2004)
- Estratexia de Cuidado Infantil de 10-anos (2004)
- Orientación para os Centros dos Nenos e Nenas (2005)
- Lei sobre Cuidado Infantil (2006)
- Recoñecemento de que os cartos gastados en preescolar producen aforro no futuro.

Impacto de la Política

Ruth Kelly, Secretaria de Estado en Educación, enero de 2005

“Existe considerable evidencia, por ejemplo, que la inversión sostenida en apoyo y educación a la primera infancia resulta. El estudio en marcha más importante es probablemente el estudio EPPE: Provisión Eficaz de Educación Preescolar. Esta emocionante evidencia nueva significa que ahora podemos decir definitivamente, por primera vez, que las experiencias preescolares de alta calidad tienen efectos duraderos y continúan haciendo una verdadera diferencia en lo bien que rinden los niños y niñas y como se desarrollan sólidamente en el transcurso de los años iniciales de la Educación Primaria. Esto es especialmente válido para los niños y niñas que provienen de hogares desfavorecidos. ”

Impacto na Política (cont...)

Estratexia de Cuidado Infantil do Tesoro de decembro de 2004

“...O proxecto EPPE amosa que o inicio precoz da educación preescolar pode ter un efecto significativamente positivo no desenvolvemento cognitivo e social de nenos e nenas. Por exemplo, cada mes adicional de preescolar de alta calidade dende a idade de 2 anos, mellora o rendimento cognitivo ao inicio da etapa escolar, utilidade que permanece polo menos ata os sete anos de idade.”

Desenvolvemento das políticas do Reino Unido dende 1997

- Recoñecemento da importancia da Primeira Infancia polos políticos.
- Agora existen servicios diferenciados para educación, cuidado infantil e servizos sociais, os que están a cargo do Ministerio da Infancia.
- “Sure Start” foi benvido.
- Estánse a desenvolver moitos centros infantís:
3500 para o ano 2010.
- Educación Preescolar a tempo parcial gratis para nenos e nenas de 3 e 4 anos.
- Máis oferta de cuidado infantil.
- A licencia parental será de 12 meses.

A Educación na Primeira Infancia é agora un Requisito Legal

- A Lei sobre Cuidado Infantil de 2006 establece como deber das autoridades locais garantir suficientes vacantes en cuidado infantil para familias que traballan, así como asegurar a integración dos servizos.
- Esíxese ás autoridades locais que melloren os resultados dos nenos e nenas e reduzan o diferencial entre os que teñen diferentes niveis de rendimento.
- Introdución dun novo marco integral de regulación e inspección da educación na primeira infancia e os servizos de cuidado infantil.

Primera Infancia y Políticas

- A primeira infancia é considerada chave para reducir a pobreza infantil
- **“CADA NENO E NENA IMPORTA”** require de servicios integrados para mellorar os resultados obtidos polos nenos.
- A Lei de Cuidado Infantil de 2006 require que as autoridades locais melloren os resultados de nenos e nenas e que proporcionen cuidado infantil aos que o necesiten.
- Nos servicios existe agora unha atención focalizada nos nenos.
- Existe un mandato legal de cooperación aos servizos

Recoñecemento Internacional

Por ex., en 2004

A OCDE felicita ao Reino Unido
polo seu “enorme progreso”

Perspectivas Internacionales

Os países que planifican crecimiento económico están incrementando as súas inversións en Educación Preescolar.

Por exemplo: China, India, Nueva Zelanda, Escandinavia, Alemania, Francia, Holanda, Canadá, algúns estados en Estados Unidos (ex. Cal., Minn., Mass.).

Ver

**Melhuish & Petrogiannis (Eds.) (2006)
*Early Childhood Care & Education:
International Perspectives.*
Londres: Routledge**

Para maior información, ver:

www.ioe.ac.uk/projects/eppe