

## DOCUMENTO COLABORATIVO 0.1.: O período de adaptación

Este documento é a síntese das achegas realizadas por cada escola na 1ª xuntanza de dirección do curso 2008/09, onde se inicia unha dinámica de recollida de información e achegas que permite ter en conta todos os puntos de vista e crear entre todos/as os implicados/as neste proxecto a idea de escola que queremos construír e transmitir.

Por atoparnos no inicio do curso a primeira temática a abordar foi o período de adaptación, tendo en conta os múltiples aspectos que o conforman; a tipoloxía da escola, a organización dos espazos e dos tempos, as necesidades das crianzas, a documentación do proceso desde o inicio (programación) ata o final (avaliación) e a relación coas familias.

### Palabras chave

Colaboración coas familias, ambiente amable, vínculos de relación e confianza, planificación e documentación do proceso.

### Ideas principais

#### **Unha adaptación de todos e todas á escola.**

O período de adaptación é un proceso de entrada e incorporación a un novo ambiente, que é a escola, no que o obxectivo é que todos e todas os que formamos parte dela (as crianzas, as familias, e os/as profesionais implicados) nos coñezamos, e comecemos a establecer uns vínculos de relación e confianza; vínculos que nos permitirán, a partires de aí continuar cunha actuación conxunta, por e para o desenvolvemento integral dos nenos e nenas nunha labor educativa de calidade.

Prodúcese, no seo da familia, unha situación de cambio, que afecta directamente ás relacións afectivas e emocionais establecidas polas crianzas ata ese momento.

Por iso, é moi importante que as familias sexan conscientes da existencia deste período, que estean informadas e que sexan partícipes da

planificación e desenvolvemento do mesmo. Esta información e implicación permitiralles afrontar o período de adaptación con seguridade e tranquilidade, transmitindo tamén esa confianza ás crianzas. A presenza das familias convértese, así, na clave dun proceso que é percibido NON como unha separación destas e as crianzas, senón como unha integración de ambas as dúas na escola. Falamos, en todo momento, de ganancia e non de perda. E neste sentido, “as ferramentas” de traballo do período de adaptación que podemos utilizar van encamiñadas a iniciar unha convivencia que, ao longo do curso escolar, irá revestindo distintas formas, pero que transmitirá ao neno e a nena, un mesmo fondo: *“o seu pai e a súa nai tamén forman parte da escola”*.

### **As necesidades das crianzas**

Para que nesta planificación do proceso respondamos as necesidades de todas as crianzas implicadas temos que ter en conta as diferencias psicoevolutivas que veñen dadas pola diferenza de idade. No **caso dos bebés** é moi importante partir do que nos conten as familias, pois eles non falan). Hai que darlles, aos proxenitores, a oportunidade de que nos conten cal vén sendo a rutina diaria do neno ou nena e a súa forma de establecer relacións. Isto tamén os tranquilizará a eles, non centrarnos en aspectos soamente asistenciais senón tamén nos aspectos afectivos. Tamén no caso de bebés, se é posible, faremos unha incorporación progresiva. O obxectivo é que se vaian afacendo aos olores, aos timbres das voces e ás caras dos que lles van satisfacer as necesidades básicas.

Para os nenos e as nenas **de 1 ano**, que xa son moi conscientes da separación, pero aínda non a poden regular coa linguaxe, pode ser unha situación que xera moita inseguridade. O ideal sería que nos primeiros días un adulto da familia puidera estar na escola durante todo o tempo que estea o neno, á súa disposición, á súa vista, por exemplo, nunha zona acotada da clase, do patio, etc, . Ao mesmo tempo, a educadora (nun ambiente relaxado de xogo libre) debe organizar actividades interesantes, de achegamento aos espazos e os tempos da escola, contar e ler historias, ofrecer actividades cos xoguetes, dispoñer de auga para beber e galletas para comer, por exemplo, ... de maneira que a criatura que se interese por algunha destas cousas teña que relacionarse coa/co educadora/educador, non con seu pai ou súa nai que só está para transmitir seguridade. A medida que a/o educador/a vaia sendo fonte de experiencias pracentiras, e as crianzas vaian descubrindo patróns ou modelos para relacionarse con

el/ela (cando teñen sede, cando queren xogar, ...) irá constituíndose como adulto de referencia e fonte de seguridade. Por suposto, cada neno ou nena, terá o seu ritmo. Algúns xa se relacionarán satisfactoriamente o primeiro día e outros necesitarán case un mes.

Os maiores, os **de 2 anos**, teñen máis autonomía e son máis esixentes pero a súa maior capacidade no uso da linguaxe (tanto na expresión como na comprensión) pode axudar neste sentido, porque pode darnos información directa das súas necesidades e dos seus intereses. Trátase de planificar actividades coa mesma filosofía que para os máis pequenos, atendendo as súas necesidades e respecto os seus ritmos.



En realidade, non se trata tanto de preparar unha elevada cantidade de actividades como preparar un ambiente cálido e amable que invite as crianzas e as familias a sentirse a gusto e confiado/a na escola e pouco a pouco o vaian descubrindo e facendo seu. Deste xeito tratase moitas veces de observar o que todos eles fan, e seguir as actividades e proposta que flúa dese intercambio.

Neste punto parécenos importante salientar o papel das crianzas que xa estaban os anos anteriores na escola, que dalgún xeito "tiran" dos demais, son eles/as os mellores modelos na transmisión de seguridade e confianza cando son observados polos/as seus/súas iguais na interacción cos/coas profesionais e cos espazos da escola.

### **Planificación, documentación e avaliación da adaptación.**

Moitas veces enfocamos a programación do período de adaptación preocupándonos, sobre todo, polas cuestións organizativas (dende o punto de vista dos profesionais): do número de horas que teñen que estar os/as nenos/as na escola durante os dous primeiros días ou durante a primeira e segunda semana; sobre os minutos ou as horas que poden estar os pais

cos nenos ao principio; ... estas cuestións, que sen dúbida deben ser obxecto de reflexión, non poden eclipsar os aspectos afectivos e emocionais que rodean a este momento. Na procura dunha boa planificación os profesionais non deben perder de vista as necesidades das crianzas e das súas familias e non converter a organización de tempos nun aspecto tan ríxido que provoque a desconfianza dos participantes no proceso.

O período de adaptación, como proceso de coñecemento, iníciase entón, desde o primeiro día no que as crianzas e as familias entran na escola; un primeiro contacto, que xunto a planificación e o acordo, nos axudará a establecer as bases dunha canle de comunicación aberta e bidireccional, na que achegamos e recibimos información, na que hai un esforzo importante de todos e todas por contar e escoitar, o que será crucial para que **o proceso de adaptación se “adapte” ás diferentes características e necesidades.**

De primeiras, a recollida de información mutua centrará as comunicacións orais coas familias, de carácter formal e informal (máis estruturadas o máis distendidas), grupais e individuais (para primar, segundo nos interese, unha atención máis personalizada ou máis interactiva), con e sen as crianzas (diferenciando entrevistas e visitas); e tamén, as comunicacións escritas (follas informativas, dípticos, orientacións),..nas que a escola fai unha presentación do centro, e as familias teñen a oportunidade de revisar esta documentación na casa, reflexionar sobre a mesma e integrala como un elemento máis de adaptación a este novo contorno. Ao tempo promóvense dinámicas de incidencia directa na aula, nas que todos e todas participamos construíndo o ambiente, a través das primeiras exploracións dos nenos e as nenas xunto os seus pais e nais, os seus avós,..dos primeiros contactos co material, dos primeiros xogos, e, como non, das primeiras interaccións cos iguais e cos que van ser os seus adultos de referencia na escola; actuacións, todas estas, que, tras unha observación coidadosa e posterior recollida de datos (nos informes correspondentes de rexistro) nos darán unha pista clara de como temos que encamiñar a adaptación, coas características inherentes ás crianzas e ás súas familias, e determinarán a necesidade de formularnos unha continua avaliación do proceso que será a que nos indique as melloras a facer en cada nova adaptación, que requirirá sempre dun tempo, dunha planificación pero tamén dunha continua flexibilidade, porque ante todo, e sobre todo a clave estará en ser capaces

de adaptar a adaptación.

Sendo coherentes coa nosa forma de facer tamén teremos especial coidado no tratamento da información, tanto no contido coma na súa forma de transmisión.

A documentación convértese nun medio máis para a intervención educativa neste proceso, onde debe quedar reflectido as información orais, corporais e emotivas que xorden de todas as actuacións.

Cada equipo educativo decidira con que tipo de documentación prefire traballar ( cartas, folletos, calendarios de incorporación individualizada, álbum persoais , modelos de entrevista, cuestionarios , resumes das xuntanzas por escrito, modelos de guías de observación,...) sempre que do resultado podamos extraer información cualitativa e individualizada de cada crianza.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Santos Mato, Carlos; Ferradás Blanco, Lois (2007): “Planificar a adaptación á escola infantil 0 – 3”.

Arias Correa, A.; García Sexto, E.; Caballero Rodríguez, F.; Machado Panete, J.F e Rial Fernández, M. D. . O

proceso de adaptación. E ti.. vas á escola? [Libro] Santiago de Compostela. Xunta de Galicia, 2007. [Consulta :

15/09/2007]